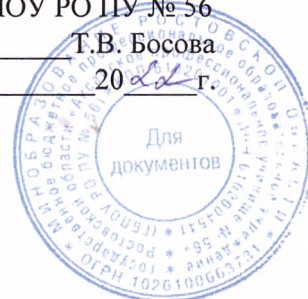


МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «АКСАЙСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ № 56»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
ГБПОУ РО ПУ № 56
Протокол № 1 от 19.08.2022

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ РО ПУ № 56
Г.В. Босова
«30» 08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
государственного бюджетного образовательного учреждения Ростовской области
«Аксайское профессиональное училище № 56»

г.Аксай
2022г.

Содержание

Паспорт рабочей программы воспитания

Раздел 1. Общие положения.

Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников ГБПОУ РО ПУ №56.

Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в ГБПОУ РО ПУ №56.

Раздел 4. Требования к личностным результатам с учётом особенностей профессии в ГБПОУ РО ПУ №56.

Раздел 5. Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания ГБПОУ РО ПУ №56, его структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации.

Раздел 6. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания – формирование воспитательного пространства ГБПОУ РО ПУ №56.

**Паспорт рабочей программы воспитания
(далее – Программа воспитания)**

Название	Содержание
Наименование Программы воспитания	Программа воспитания Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Аксайское профессиональное училище №56» (ГБПОУ РО ПУ №56)
Основания для разработки Программы воспитания	<p>Настоящая Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками); – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); – Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»; – Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»; – Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года; – приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»; – приказ Министерства экономического развития Российской Федерации

	<p>Федерации от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;</p> <p>– Областной закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;</p> <p>Областной закон Ростовской области от 06.05.2016 № 528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области»;</p> <p>- Программа развития воспитания в Ростовской области на период до 2025 года (приложение к приказу Минобразования РО от 10.06.2021 № 546).</p>
Цель Программы воспитания	<p>Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.</p> <p>Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в училище с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.</p>
Сроки реализации Программы воспитания	2 года 10 мес; 3 года 10 мес
Ссылка на размещение Программы воспитания на сайте училища	http:// aksay-pu56.gauro-giacro.ru
Исполнители Программы воспитания	Административный и педагогический состав ГБПОУ РО ПУ №56, представители родительского Совета, представители студенческого Совета, представители организаций – работодателей.

Раздел 1. Общие положения

Воспитание рассматривается как стратегический приоритет государства; целенаправленный процесс развития личности, основанный на гуманистическом взаимодействии воспитателя и воспитанника; средство трансляции культуры и формирования у детей и подростков способности к самостоятельному освоению социокультурной реальности; основа формирования социально значимых качеств и развития компетенций, востребованных в XXI веке.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, укрепление доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации.

В ходе реализации рабочей программы воспитания рекомендуется стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации, и нашли дальнейшее отражение при формировании перечня личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;

- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;

- осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;

- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;

– признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;

– готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;

– правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;

– осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру, интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;

– готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;

– принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;

– уважение к различным вероисповеданиям, религиям;

– забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;

– забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;

– осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;

– проектное мышление; умение работать в команде; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;

– интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;

- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
 - свобода выбора и самостоятельность в принятии решений;
- социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (выделенных в ходе анализа Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов стратегического планирования страны) сформирован Портрет выпускника ПОО, отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме **«Портрета Гражданина России 2035 года»**:

Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.

Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность,

честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства само регуляции, самоорганизации и рефлексии.

Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, само реализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно и осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).

Экологическая культура. Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно

и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников ГБПОУ РО ПУ №56

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника ПОО».

Портрет выпускника ПОО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации Программы воспитания
Портрет выпускника ПОО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;	ЛР 1
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России;	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;	ЛР 3
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со	ЛР 4

своими детьми и их финансового содержания;	
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля;	ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение;	ЛР 6
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;	ЛР 7
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности;	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»;	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся;	ЛР 10
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением;	ЛР 11
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 12
Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны;	ЛР 13
Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах;	ЛР 14
Осознающий единство пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области;	ЛР 15
Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс;	ЛР 16
Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах,	ЛР 17

владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов;	
Проявляющий эмоционально-ценностное отношение к природным богатствам донского края, их сохранению и рациональному природопользованию;	ЛР 18
Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления (молодежные правительства, парламенты, студенческие советы, трудовые коллективы и др.), качества гармонично развитого молодого человека, его профессиональных и творческих достижений;	ЛР 19
Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде;	ЛР 20
Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях;	ЛР 21
Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	ЛР 22
Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Умеющий осознавать свои потребности, способен опредметить их	ЛР 23
Проявляющий интерес к профессиональной деятельности	ЛР 24
Стремящийся к коммуникации, организации	ЛР 25
Проявляющий интеллигентность, систематически совершенствующий профессионально-важные качества	ЛР 26
Состоящий в группах и сообществах с профессиональной направленностью	ЛР 27
Транслирующий ценности через участие в мероприятиях различной направленности (гражданско-патриотическом, культурно-творческом, экологическом спортивном и здоровье-ориентирующем, профессионально-ориентирующем и т.д.)	ЛР 28
Умеющий осуществлять самоанализ и критически мыслить	ЛР 29
Умеющий принимать решение, о необходимости действовать самому (определяет границы своей компетентности) при решении профессиональных задач	ЛР 30
Умеющий принимать решение о кооперации при решении профессиональных задач	ЛР 31
Умеющий определять состав кооперации, находит единомышленников, в том числе в цифровом пространстве	ЛР 32
Умеющий определять свой вклад в кооперацию, осознаёт свои ресурсы и «дефициты»	ЛР 33
Готовый действовать решительно в нестандартных ситуациях	ЛР 34
Умеющий ставить перед собой цели по саморазвитию,	ЛР 35

самокорректировке на основе рефлексии и осознания дефицитов	
Умеющий планировать достижение целей, демонстрирующий культуру работы с информацией	ЛР 36
Ориентирующийся в нормативном поле профессиональной деятельности, использующий его как рамки при планировании собственной деятельности	ЛР 37
Умеющий реализовывать запланированные действия, завершает начатое	ЛР 38
Осуществляющий текущий контроль реализации поставленных целей, проявляет способность к аналитической деятельности	ЛР 39
Умеющий производить корректировку собственной деятельности	ЛР 40

Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в ГБПОУ РО ПУ №56

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Аксайское профессиональное училище №56» относится к системе среднего профессионального образования и осуществляет подготовку квалифицированных рабочих и служащих по образовательным программам по очной форме обучения:

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));

23.01.03 Автомеханик;

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;

29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства;

38.01.02 Продавец, контролер-кассир;

43.01.09 Повар, кондитер.

Также в училище реализуются дополнительные программы профессиональной подготовки и повышения квалификации.

Образовательное учреждение расположено в городе Аксай, Аксайского района Ростовской области. В училище функционирует 16 учебных групп. Общее количество обучающихся – 332 человек, в том числе по профессиям: Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) – 59 чел.; Автомеханик – 25 чел.; Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей – 53 чел.; Мастер столярного и мебельного

производства— 58 чел.; Продавец, контролер-кассир- 56 чел.; Повар, кондитер – 81 чел.

Педагогический состав насчитывает 25 педагогов, которые систематически повышают свой уровень квалификации по различным направлениям обучения и воспитания. В сопровождении воспитательного процесса принимают непосредственное участие заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, преподаватель по физической культуре, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители.

Система воспитательной работы в училище основана на Концепции воспитания, Программе воспитания и социализации студентов ГБПОУ РО ПУ №56, регламентируется нормативно-правовыми документами, разработанными в училище.

В училище обучаются студенты в возрасте от 15 лет, прибывшие для получения профессии из разных районов области и других регионов РФ.

В контингент училища входят различные группы обучающихся, среди них обучающиеся с особенностями в развитии; студенты из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке; обучающиеся из неполных семей, студенты категории «дети-сироты». Названные категории обучающихся относятся к «группе риска», поэтому с ними ведется организация комплексного психолого-педагогического сопровождения по программе. Комплексное сопровождение направлено на создание социально-педагогических условий для самореализации личности студентов «группы риска» и формирование мотивов положительной социализации, повышения самооценки, адаптации в социуме и обществе в целом, формирование социально-одобряемых моделей (образцов) поведения, соответствующих реализуемым профессиям. Училище располагает студенческим общежитием. В общежитии организовано студенческое самоуправление, работа которого осуществляется по следующим направлениям: самоподготовка, досуговая

деятельность, психологическая адаптация. Для создания благоприятного психологического климата в общежитии имеется комната досуга, в которой студенты готовятся к занятиям, занимаются творчеством, проводят беседы.

В воспитательном процессе задействован персонал общежития: комендант, воспитатель. Налажено дежурство классных руководителей групп.

Важным аспектом воспитательной работы в общежитии является организация культурно-досуговых мероприятий, направленных на развитие навыков взаимодействия, совершенствование коммуникативных компетенций, творчества. Традиционными в плане студенческого совета общежития являются праздники: День студента, «Золотая осень», встреча Нового года, дни именинников, день Матери, подводятся итоги смотра на лучшую комнату, круглые столы по профессиональной тематике, беседы о здоровом образе жизни.

У студентов училища есть возможность участвовать:

- в кружковой деятельности, заниматься спортом;
- в мероприятиях по толерантности, экологических, патриотических и пр.;
- в работе волонтерского движения, которое функционирует в училище. А также в традиционных, ежегодных акциях: «Стоп - ВИЧ», «Сдай макулатуру-спаси дерево», «Георгиевская лента», «Свеча памяти» и др.

Основными социальными партнерами ГБПОУ РО ПУ №56 являются: Управление образования администрации Аксайского района Ростовской области; ПДН ОМВД России по Аксайскому району; МБУЗ ЦРБ Аксайского района; ГКУ РО ЦЗН Аксайского района; Отдел по физической культуре, спорту, туризму и работе с молодежью Администрации Аксайского района; Отдел культуры Администрации Аксайского района; Благочиние Аксайского района Ростовской на Дону Епархии; ПРОМООО «Российские студенческие отряды», РООБИ «Патриоты Отечества»; Ассоциация предприятий

деревообрабатывающей и мебельной промышленности Ростовской области; ООО «ЕВРОПАРТ Рус»; ООО «ВВС»; ООО «Аксай-Авто»; ООО Аксайского райпо Ростовской области «Комбинат общественного питания»; АО «ТАНДЕР». Накоплен и используется положительный опыт взаимодействия в совместных мероприятиях, акциях, проектах.

В училище активно используется система наставничества. Наставничество – это система, в которой ключевым звеном является развивающее взаимодействие студента с наставником. Наставник – это человек, который ответственен за интеграцию студента в профессиональную организацию, создание условий для овладения им профессиональными компетенциями, необходимыми для реализации ФГОС СПО. Основная цель и практическая значимость модели обучения на рабочих местах заключаются в овладении студентом профессиональным опытом.

В воспитательном процессе училища активно представлена профориентационная работа. Проводятся «Дни открытых дверей», мастер-классы, профессиональные пробы, ярмарки вакантных мест и ведется тесное сотрудничество с ГКУ РО «Центром занятости населения Аксайского района».

Процесс воспитания в образовательном учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- принцип воспитания в коллективе дает человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленного самопознания, самоопределения и самореализации;
- принцип культур сообразности воспитания и национального характера образования предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатого культурного потенциала г. Ростова – на -Дону и Ростовской области, построение воспитательного процесса на традициях патриотизма и гражданственности, в соответствии с

поликультурностью и многоукладностью жизни страны и региона, с учетом реализации этнокультурного компонента;

- принцип социального партнерства в воспитании и общественно-государственного управления образованием ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества;

- принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания, на необходимость личностного присвоения обучающимся культурно-исторических и российских ценностей и традиций, формирования общероссийской гражданской идентичности;

- в качестве принципа воспитательной деятельности рассматривается ориентир на создание в образовательном учреждении психологически комфортной среды для каждого обучающегося и педагога;

Основными традициями воспитания в ГБПОУ РО ПУ №56 являются следующие:

- создание разновозрастных общностей, объединяющих обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел, обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- институт классного руководителя учебной группы студентов, реализующего программу воспитания, лично-развивающую, организационную и защитную деятельность по отношению к детям;

- работа системы кружков дополнительного образования;

- работа методической службы (педагогов, воспитателей, классных руководителей учебных групп студентов);

- использование информационно-коммуникативных технологий и ресурсов сети Интернет;

- социальное и психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, в т.ч. обучающихся с ОВЗ;

– увеличение роли обучающегося в совместных делах по мере его взросления (от пассивного наблюдателя до организатора).

На организацию воспитательной работы с обучающимися, училище большое влияние оказывают история, традиции Донского края, этнокультурный и конфессиональный состав населения Ростовской области, а также Аксайского района. В связи с этим организация воспитательного процесса в ГБПОУ РО ПУ №56 опирается на следующие виды деятельности:

- подготовка и участие в Донском образовательном фестивале Образование. Карьера. Бизнес;
- подготовка к участию в региональном чемпионате WorldSkills по компетенциям «Сварочные технологии», «Поварское дело»;
- подготовка к участию в олимпиаде профессионального мастерства по направлениям реализуемых профессий;
- подготовка и участие студентов в районном дне профориентации;
- организация волонтерской деятельности;

Общая характеристика студенческого контингента ГБПОУ РО ПУ №56

На момент разработки программы (2022-2023 учебный год):

- Численность обучающихся – 332 человека;
- В общежитии проживает 68 человек;
- Несовершеннолетних – 137 человек;
- Обучающихся с ОВЗ, инвалидов – 1 человек;
- Обучающиеся, имеющие детей – 11 человек;
- Обучающиеся из многодетных семей – 17 человек;
- Обучающиеся из неполных семей – 126 человек;

- Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации, в том числе сироты, опекаемые – 54 человека;
- Обучающиеся из числа мигрантов – 8 человек;
- Этнокультурный состав - русские, турки, армяне, таджики;
- Обучающиеся, участвующие в деятельности общественных объединений – 78 человек;
- Обучающиеся, имеющие правонарушения и состоящие на учете в органах внутренних дел – 6 человек;
- Обучающиеся, склонные к употреблению алкоголя, ПАВ и наркотических средств – 3 человека;
- Обучающиеся, находящиеся в конфликте с законом – 3 человека.

Раздел 4. Требования к личностным результатам с учётом особенностей профессии в ГБПОУ РО ПУ №56

4.1. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии УГПС 15.00.00 Машиностроение *(наименование (код по перечню) УГПС)*

4.1.1. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) *(наименование (код по перечню) профессии/специальности)*

Конкретизированный портрет выпускника по профессии, специальности, укрупненной группе профессий и специальностей	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	<i>ЛР 1. 15.01.05</i>
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	<i>ЛР 2. 15.01.05</i>

Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	<i>ЛР 3. 15.01.05</i>
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	<i>ЛР 4. 15.01.05</i>
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	<i>ЛР 5. 15.01.05</i>
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	<i>ЛР 6. 15.01.05</i>
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,	<i>ЛР 7. 15.01.05</i>
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	<i>ЛР 8. 15.01.05</i>
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	<i>ЛР 9. 15.01.05</i>

4.2. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии УГПС 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта
(наименование (код по перечню) УГПС)

4.2.1. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии 23.01.03 Автомеханик
(наименование (код по перечню) профессии/специальности)

Конкретизированный портрет выпускника по профессии, специальности, укрупненной группе профессий и специальностей	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на	<i>ЛР 1. 23.01.03</i>

достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	<i>ЛР 2. 23.01.03</i>
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	<i>ЛР 3. 23.01.03</i>
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	<i>ЛР 4. 23.01.03</i>
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	<i>ЛР 5. 23.01.03</i>
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	<i>ЛР 6. 23.01.03</i>
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	<i>ЛР 7. 23.01.03</i>
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	<i>ЛР 8. 23.01.03</i>
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	<i>ЛР 9. 23.01.03</i>
Приобретение навыков общения и самоуправления.	<i>ЛР 10. 23.01.03</i>
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	<i>ЛР 11. 23.01.03</i>
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	<i>ЛР 12. 23.01.03</i>

4.2.2. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

(наименование (код по перечню) профессии/специальности)

Конкретизированный портрет выпускника по профессии, специальности, укрупненной группе профессий и специальностей	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	<i>ЛР 1. 23.01.17</i>
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	<i>ЛР 2. 23.01.17</i>
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	<i>ЛР 3. 23.01.17</i>
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	<i>ЛР 4. 23.01.17</i>
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	<i>ЛР 5. 23.01.17</i>
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	<i>ЛР 6. 23.01.17</i>
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	<i>ЛР 7. 23.01.17</i>
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	<i>ЛР 8. 23.01.17</i>
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	<i>ЛР 9. 23.01.17</i>
Приобретение навыков общения и самоуправления.	<i>ЛР 10. 23.01.17</i>
Получение обучающимися возможности самораскрытия	<i>ЛР 11. 23.01.17</i>

и самореализация личности.	
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	ЛР 12. 23.01.17

4.3. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии УГПС 29.00.00 Техника и технологии наземного транспорта
(наименование (код по перечню) УГПС)

4.3.1. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства
(наименование (код по перечню) профессии/специальности)

Конкретизированный портрет выпускника по профессии, укрупненной группе профессий	
Способный проявлять к клиентам максимальные чуткость, вежливость, внимание, выдержку, предусмотрительность, терпение.	ЛР 1. 29.01.29
Осознающий и выполняющий требования трудовой дисциплины	ЛР 2. 29.01.29
Осознающий важность соблюдения норм законодательства и внутренней документации в отношении использования и сохранности конфиденциальной и инсайдерской информации, полученной в результате исполнения своих должностных обязанностей	ЛР 3. 29.01.29

4.4. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии УГПС 38.00.00 Экономика и управление
(наименование (код по перечню) УГПС)

4.4.1. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир
(наименование (код по перечню) профессии/специальности)

Конкретизированный портрет выпускника по профессии, специальности, укрупненной группе профессий и специальностей	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 1. 38.01.02
Готов соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми,	ЛР 2. 38.01.02

осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 3. 38.01.02

4.5. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии УГПС 43.00.00 Сервис и туризм
(наименование (код по перечню) УГПС)

4.5.1. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии 43.01.09 Повар, кондитер
(наименование (код по перечню) профессии/специальности)

Конкретизированный портрет выпускника по профессии, специальности, укрупненной группе профессий и специальностей	
Выполняющий профессиональные навыки в сфере общественного питания	ЛР 1. 43.01.09

Раздел 5. Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания ГБПОУ РО ПУ №56, его структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации

Структурные компоненты программы воспитания ПОО (модули)	Задачи	Организационные решения	Ответственный за реализацию модуля, педагоги
Инвариантные модули			
«Ключевые дела ПОО»	Вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, волонтерской, патриотической, трудовой направленности. Организация спортивных состязаний, праздников, фестивалей, представлений, акций, ритуалов. Формирование позитивного опыта поведения, ответственной позиции студентов в отношении	Реализация потенциала управляющих, попечительских советов ПОО, взаимодействия администрации ПОО, общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений,	Зам. директора по УВР, классные руководители, преподаватели

	<p>событий, происходящих в ПОО, готовности к сотрудничеству, реагированию на критику.</p> <p>Включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды поселений, реализацию социальных проектов и программ. Популяризация социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков.</p> <p>Обеспечение воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта (и рефлексивно осмысления) его участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении.</p> <p>Организация взаимодействия студентов с социальными группами и НКО (поддержка семейных и местных традиций, благоустройство общественных пространств, реагирование на экологические проблемы и т.д.).</p>	<p>волонтерских организаций.</p> <p>Внесения предложений, направленных на инициативные решения представителей органов местной власти по обновлению перечней муниципально и регионально ориентированных воспитательно значимых активностей на территории.</p> <p>Взаимодействие администрации ПОО и представителей органов управления молодежной политикой.</p>	
«Кураторство и поддержка»	<p>Обеспечение деятельности по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказанию им помощи в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления.</p> <p>Организация взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработка совместной с ними стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях.</p>	<p>Реализация потенциала педагогических советов, социальных педагогов, психологических служб (при наличии).</p> <p>Коррекция задач развития личности в рабочих программах предметно-цикловыми комиссиями.</p>	<p>Зам. директора по УВР, классные руководители, преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог</p>
«Студенческое самоуправление»	<p>Обеспечение включения студентов обучающихся в формальные и неформальные группы, обеспечивающие благоприятные сценарии взаимодействия с ними, предупреждение их вовлечения в деструктивные группы.</p> <p>Вовлечение студентов в коллегиальные формы управления образовательной организацией.</p>	<p>Реализация потенциала студенческих советов, представителей коллегиальных форм управления ПОО.</p>	<p>Зам. директора по УВР, классные руководители, преподаватели</p>
«Профессиональный выбор»	<p>Создание условий для появления у студентов опыта самостоятельного заработка, знакомства с вариантами</p>	<p>Взаимодействие администрации ПОО и представителей</p>	<p>Зам. директора по УВР,</p>

	<p>профессиональной самореализации в разных социальных ролях, обнаружения связи его профессионального потенциала с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов.</p> <p>Создание предпосылок для обеспечения решения регионально значимых вопросов карьерного становления на территории, знакомство с требованиями ключевых работодателей.</p> <p>Организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий и социальных ролей, организация участия в мастер-классах, стажировках.</p> <p>Обеспечение результативности воспитательной составляющей профессионального цикла.</p>	<p>общественно- деловых объединений работодателей, общественных объединений.</p> <p>Организация партнерских отношений ПОО с департаментом по труду и занятости.</p> <p>Коррекция задач развития личности в рабочих программах предметно-цикловыми комиссиями.</p>	<p>классные руководители, преподаватели, мастера производственного обучения</p>
«Организация предметно-пространственной среды»	<p>Формирование отношения студента ПОО к преобразованию общественных и производственных пространств, эстетической и предметной среды общежитий, учебных и производственных помещений.</p> <p>Вовлечение обучающихся в процедуры, направленные на обеспечение восприятия промышленной эстетики, артефактов технологической культуры, красоты профессионального труда, организация дискуссий по данным вопросам.</p> <p>Создание предпосылок для знакомства с проблемами создания позитивного внешнего образа предприятий, поддержки корпоративного дизайна, обеспечения восприятия потребителями товарных знаков, организации тематических экспозиций.</p>	<p>Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов.</p> <p>Взаимодействие администрации ПОО с представителями управляющих и наблюдательных советов, общественно-деловыми объединениями работодателей, подразделениями ключевых работодателей, реализующих имиджевую и репутационную политику компаний.</p>	<p>Зам. директора по УВР, классные руководители, преподаватели</p>
«Взаимодействие с родителями»	<p>Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием.</p> <p>Организация профориентационно</p>	<p>Взаимодействие администрации ПОО и представителей родительской</p>	<p>Зам. директора по УВР, классные</p>

	<p>значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры.</p> <p>Популяризация социальноодобряемого поведения представителей старших поколений, включая бабушек и дедушек, как собственных, так и людей старшего поколения, проживающих на территории.</p> <p>Организация мероприятий, направленных на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей.</p>	<p>общественности, в том числе представителей управляющих советов.</p> <p>Взаимодействие администрации ПОО с представителями органов управления социальной защитой населения и учреждениями социального обслуживания.</p>	<p>руководители, социальный педагог, педагог-психолог</p>
«Цифровая среда»	<p>Обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде.</p> <p>Организация освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей.</p>	<p>Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов, предусматривающих компьютерно-опосредованные формы реализации.</p>	<p>Зам. директора по УВР, классные руководители, преподаватели</p>
«Правовое сознание»	<p>Включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность, реализация сезонных, каникулярных, лагерных и других форм воспитательной работы.</p> <p>Профилактика деструктивного поведения в общежитиях (для проживающих в них), создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту.</p> <p>Превентивная работа сценариями социально одобряемого поведения.</p> <p>Создание предпосылок для обнаружения у обучающегося стремления к активному улучшению ситуации, компенсации негативных обстоятельств.</p> <p>Предупреждение расширения маргинальных групп детей, подростков и молодежи, оставивших обучение по тем или иным причинам,</p>	<p>Выдвижение идей и предложений на местном или региональном уровнях, в структурах молодежного самоуправления, ориентированных на оптимизацию межведомственного взаимодействия, направленного на предупреждение негативных социальных явлений.</p> <p>Взаимодействие администрации ПОО с представителями комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, подразделений по</p>	<p>Зам. директора по УВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог</p>

	в том числе детей мигрантов, детей-сирот, слабоуспевающих и социально запущенных детей, осужденных несовершеннолетних.	делам несовершеннолетних органов внутренних дел.	
Вариативные модули			
«Молодежные общественные объединения»	Предупреждение негативных последствий атомизации общества и риска деструктивных воздействий малых групп посредством формирования мотивации к реализации ролей активного гражданина и избирателя, вовлечение в добровольческие инициативы, участие в совместных социально значимых акциях.	Использование партнерских связей с молодежными общественными объединениями. Взаимодействие администрации ПОО и представителей органов управления молодежной политикой.	Зам. директора по УВР, классные руководители, преподаватели, социальный педагог
«Студенческое производство»	Обеспечение присвоения обучающимся активной экономической и социальной роли, рефлексивного осмысления самостоятельных и ответственных действий на рынке труда. Ознакомление обучающихся с ролью современных предпринимателей в формировании гражданского общества и обеспечении экономического благополучия территории, региона, страны.	Использование инфраструктурных решений, предусмотренных партнерскими связями с Центрами опережающей профессиональной подготовки	Зам. директора по УПР, классные руководители, мастера производственного обучения
«Конкуренция и партнерство»	Обеспечение оптимального сочетания конкурентной и кооперативной моделей поведения обучающихся. Организация совместной конкурсной активности студентов ПОО, их родителей, педагогов, представителей общественности и бизнеса в конкурсах, отражающих тематику труда человека в широком контексте (профессионального, семейного, волонтерского), его роли в развитии территорий и отраслей.	Использование инфраструктурных решений, предусмотренных конкурсами профессионального мастерства.	Зам. директора по УВР, классные руководители, преподаватели, мастера производственного обучения

Раздел 6. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания – формирование воспитательного пространства ГБПОУ РО ПУ №56

6.1 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

В училище создана психолого-педагогическая служба, в которую входят: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители учебных групп.

Ежегодно совершенствуются формы и механизмы социального партнерства ГБПОУ РО «Аксайское профессиональное училище №56», накоплен достаточный опыт работы в данном направлении. Социальное партнерство с организациями открывает для училища дополнительные возможности. Упрощается доступ к информации о региональном рынке труда, обеспечивается учет требований работодателей по содержанию подготовки квалифицированных рабочих и служащих в училище, упрощается процедура корректировки старых и разработки новых учебно-методических материалов и программного обеспечения, отвечающих требованиям работодателей, открываются более широкие возможности для организации практики обучающихся, расширяются возможности трудоустройства выпускников.

В училище создан центр содействия по трудоустройству и профессиональной ориентации выпускников, который осуществляет психологическую, социальную, правовую подготовку студентов выпускных групп к самостоятельной профессиональной деятельности.

В училище проводится комплексная работа по назначению студентам стипендий, иных денежных выплат, согласно законодательству РФ. Успевающим студентам, нуждающимся в социальной поддержке, выплачивается социальная стипендия. Воспитательную функцию, а также функцию социальной защиты студентов также выполняет Совет профилактики Училища, Студенческий совет Училища, служба примирения.

В Училище обучаются 54 студента, имеющих статус сироты. Студенты данной категории получают все необходимые компенсационные выплаты: на приобретение канцелярских товаров, средств личной гигиены, на питание, одежду, обувь и мягкий инвентарь, на личные нужды, а также моющие средства и хозяйственный инвентарь. Культурно-массовые мероприятия организованы посещением кинотеатра «Большой» в г. Ростове-на-Дону.

Весь комплекс работ по социальной защите обучающихся и созданию социально – бытовых условий регламентируется соответствующими нормативными документами и локальными актами, а также Положением о порядке зачисления на полное государственное обеспечение и предоставления дополнительных гарантий по социальной защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на период обучения в училище.

В училище ведется консультирование по вопросам получения социальной помощи, порядка ее оформления, трудоустройства выпускников. Дети-инвалиды и обучающиеся из социально незащищенных семей пользуются дополнительной социальной поддержкой в форме первоочередного предоставления места в общежитии.

Работа со студентами, имеющими статус дети-инвалиды, в училище проводится через включение обучающихся в кружковую работу, участие в творческих выставках, а также привлечение к участию во внеурочных мероприятиях разного уровня.

В училище существует система моральных и материальных поощрений преподавателей и студентов по различным направлениям воспитательной деятельности. Успехи и достижения коллектива в воспитательной деятельности отражаются в приказах и распоряжениях по училищу, отмечаются грамотами, благодарственными письмами, публичной оценкой в ходе проведения общеучилищных линеек, педагогических советов, тематических заседаний, производственных совещаний, публикациях в районных СМИ.

По вопросам социальной защиты и поддержки студентов, проведения социально-профилактической и просветительской деятельности, трансляции передового опыта воспитательной работы, творческих, студенческих достижений училище поддерживает тесную связь с ведущими специалистами районной Администрации, районной газетой «Победа», культурно-просветительскими и общественно-молодёжными объединениями Ростовской области, г. Аксая и Аксайского района.

Окружающая училище социальная среда оценивается как благоприятная и позволяет наладить взаимодействие с образовательными и культурными учреждениями различных типов и видов.

Психологическая служба училища является необходимым компонентом образовательного пространства училища, которая призвана обеспечивать личностное, интеллектуальное и профессиональное развитие студентов. Сопровождение сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с обучающимися, но и выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи подростку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Это предполагает работу специалиста по психолого-педагогическому сопровождению в направлениях диагностики, консультирования, коррекции и т.д.

В рамках психологической службой училища реализуются следующие задачи:

1. Адаптация обучающихся к новому образовательному учреждению.
2. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения (далее - сопровождение) образовательной и профессиональной программы обучения (мониторинг, информационно-аналитическая деятельность).
3. Создание условий для повышения учебно-профессиональной мотивации.

4. Развитие социально-психологической компетентности обучающихся для обеспечения полноценного личностного и профессионального самоопределения.

5. Предупреждение девиантного поведения обучающихся.

6. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.

7. Сопровождение обучающихся группы риска.

8. Развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности.

Достижение поставленных задач осуществляется через диагностическую, развивающую, профилактическую, просветительскую деятельность.

Повышению эффективности работы со студентами группы риска способствует реализуемая комплексная программа сопровождения студентов. Основными направлениями программы выступают: организационное, просветительно-профилактическое, коррекционно-развивающее, учебно-воспитательная деятельность и социализация, формирование ценностного отношения к профессии, работа с родителями, работа с педагогическим коллективом, мониторинг.

В каждом из указанных направлений проводятся мероприятия, организованные социальным педагогом, классными руководителями, заместителем директора по УВР, в том числе и педагогом-психологом.

Ведётся психологическое сопровождение детей сирот: индивидуальные беседы и консультации по вопросам общения со сверстниками и взрослыми, тренинги направленные на развитие критического мышления, способности не поддаваться влиянию других людей.

Проводится консультационная индивидуальная работа. Среди запросов наиболее распространены: запрос об информации, запрос самопознания, запрос о трансформации.

Развивающая и профилактическая работа осуществляются по плану психологической службы и по запросу классных руководителей.

Психологическая служба осуществляет и просветительскую работу в педагогическом коллективе училища.

6.2 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Штатное расписание училища укомплектовано полностью. Общая численность педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ, программы воспитания составляет 25 чел., административных работников – 5.

Все преподаватели имеют высшее образование. Средний стаж работы в училище – 13 лет, средний педагогический стаж – 19 лет. Высшую квалификационную категорию имеют 11 чел., что составляет 44 % от общего количества, первую – 5 человек, или 20 %.

Успехи и достижения педагогов училища отмечены наградами разного уровня. Все это дает возможность для успешного обучения и воспитания каждого обучающегося.

6.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы

Содержание нормативно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в училище включает:

1. Порядок разработки и утверждения образовательных программ среднего профессионального образования ГБПОУ РО ПУ №56.
2. Программа воспитания ГБПОУ РО ПУ №56.
3. Рабочие программы воспитания.
4. Календарный план воспитательной работы на учебный год.
5. Положение о рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей ГБПОУ РО ПУ №56.

6. Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБПОУ РО ПУ №56.
7. Положение о Совете родителей училища в ГБПОУ РО ПУ №56 .
8. Должностные инструкции классных руководителей, преподавателей.
9. Положение о службе примирения ГБПОУ РО ПУ №56.
10. Положение о психологической службе ГБПОУ РО ПУ №56.

6.4. Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает результативность взаимодействия с обучающимися: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе.

Средства обеспечения наглядности: фото, студенческие газеты, издательская деятельность в электронном виде (ВК, сайт училища).
Используется информационно-библиотечный фонд. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, включая учебники и учебные пособия, методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям). Кроме учебной литературы наша библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа учащихся к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование сайта.

6.4. Материально-техническое обеспечение реализации программы

ГБПОУ РО ПУ №56 располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Наименования объектов	Основные требования
Актовый зал.	Акустическая система, колонки, музыкальный центр, ноутбук, компьютер, микрофоны, радиомикрофоны, усилитель, микшер, пульт, мультимедиапроектор, доступ в интернет.
Спортивная площадка	Спортивные снаряды, спорт-инвентарь
Библиотека. Читальный зал.	Читальный зал на 15 посадочных мест, компьютер с доступом в интернет.
Кабинет зам. директора по УВР и социального педагога	Рабочие места для специалистов и 4 посадочных места для проведения групповых и индивидуальных бесед, 1 компьютер с выходом в интернет, принтер
Кабинет педагога-психолога	Рабочее место специалиста, компьютер с выходом в интернет, принтер, 2 посадочных места для проведения индивидуальных консультаций, журнальный стол, песочница для проведения арт-терапевтических занятий, метафорические карты для применения сказо-терапевтической технологии.
Комната отдыха общежития	10 посадочных мест, 1 компьютер, информационные стенды, телевизор, фортепиано, DVD проигрыватель.
Учебные аудитории	25 посадочных мест; интерактивная доска/проектор, экран, компьютер.

6.5. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями студентов

Под особым вниманием педагогического коллектива училища находятся дети с ограниченными возможностями здоровья.

Получение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Вопросы деятельности училища, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, регламентированы уставом и локальными актами. Родителям обучающихся данной категории оказывается консультативная помощь и поддержка.

Таким образом, в ходе данной системной социально-педагогической, социокультурной деятельности, обучающиеся с ОВЗ получают навыки социализации, умения жить в обществе, учатся преодолевать трудности своего положения, укрепляют свое здоровье, получают необходимую помощь и поддержку.