

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«АКСАЙСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ № 56»

346720, г. Аксай, Ростовской области, ул. Шолохова, д. 4 Тел. 8 (86350) 5-52-48

Утверждаю
И.о. директора *Босова Т.В.* Т.В. Босова
«*8*» *сентября* 2016г.



Концепция воспитательной работы ГБПОУ РО ПУ № 56

г.Аксай
2016 г.

I. Общие положения

Воспитательная работа с обучающимися является неотъемлемой частью процесса качественной подготовки специалистов. Из стен училища должен выходить человек не только обученный, но и воспитанный. Иначе его нельзя назвать образованным.

Образование – важнейший стратегический ресурс развития общества. В условиях становления в России гражданского общества главной целью образования становится формирование личности профессионально и социально компетентной, способной к творчеству и самоопределению в условиях меняющегося мира, обладающей развитым чувством ответственности и стремлением к созиданию. Приоритетность решения воспитательных задач в системе образовательной деятельности четко обозначена в законе Российской Федерации «Об образовании», определяющем образование как «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства».

Система воспитания должна четко ориентировать молодого человека в ценностном мире, формировать личность, умеющую четко отстаивать свои интересы, учитывая при этом интересы своей социально-профессиональной группы и всего общества в целом.

Потребность создания единой воспитательной системы в училище, обновления содержания воспитательной работы и определяют необходимость разработки данной концепции.

Важным условием формирования, обучающегося как творческой, всесторонне развитой личности, воспитанию гражданина, способного осмысливать, ставить решать проблемы общества с учетом социальных, этических, культурных, экологических аспектов, быть толерантным, нравственно ответственным, легко адаптирующемся в коллективе, готовым трудиться в условиях конкуренции.

Концепция воспитательной работы ГБПОУ РО ПУ №56 разработана в соответствии с Международными пактами о гражданских и политических правах (1966), об экономических, социальных и культурных правах (1966), Европейской конвенцией о защите прав человека и основных свобод (1950), Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральной программой развития образования в России, Федеральной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», Уставом ГБПОУ РО ПУ №56 и другими документами, регламентирующими образовательную и внеучебную деятельность.

Воспитание студенческой молодежи является неотъемлемой частью процесса образования и, следовательно, согласно Закону РФ «Об образовании» профессиональной обязанностью каждого преподавателя и сотрудника училища. Формирование в училище

специалиста как личности базируется на практической реализации в учебном заведении концепции воспитательной работы.

Под воспитанием в данной концепции понимается органически связанная с обучением целенаправленная и систематическая деятельность, ориентированная как на формирование социально-значимых качеств, установок и ценностных ориентаций личности, духа олимпизма, так и на создание благоприятных условий для всестороннего гармоничного духовного, интеллектуального и физического развития, самосовершенствования и творческой самореализации личности будущего специалиста.

Система воспитания, над постоянным совершенствованием которой работает педагогический коллектив училища, имеет в основе следующие принципы:

1. Принцип гуманистической направленности, предполагающий отношение педагога к обучающимся как к ответственным субъектам собственного развития, а также стратегию взаимодействия, основанную на субъект-субъектных отношениях.

2. Принцип демократизма, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и обучающегося.

3. Принцип духовности, предполагающий формирование у обучающегося духовных ориентаций, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллигентности и менталитета российского гражданина.

4. Принцип культуросообразности, предполагающий, что воспитание основывается на общечеловеческих ценностях, строится в соответствии с ценностями и нормами национальных культур и традициями города Аксай, не противоречащими общечеловеческим ценностям.

5. Принцип патриотизма, предполагающий формирование культуры межнациональных отношений, национального сознания у студенческой молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения и обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение культуры во всех её проявлениях, воспитание гражданских качеств и социальной ответственности за благополучие своей страны.

6. Принцип конкурентоспособности, обеспечивающий формирование личности специалиста, способного к динамичной социальной и профессиональной мобильности, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

7. Принцип толерантности, предполагающий наличие плюрализма мнений, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем, терпимости к мнениям других людей, учет их интересов, терпимости к другому образу жизни и поведению людей, не выходящему за нормативные требования законов.

8. Принцип индивидуальности, предполагающий, что система воспитания в училище должна быть индивидуально ориентирована, должна учитывать задатки, возможности, особенности каждого обучающегося в процессе его воспитания и социализации.

9. Принцип вариативности, предполагающий включение различных вариантов технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативного способа мышления, способности принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности в ситуации неопределенности.

10. Принцип эффективности социального взаимодействия, предполагающий осуществление воспитания в коллективах различного типа: в студенческой группе, в коллективах курса, училища в целом. При участии его в работе органа самоуправления, занятиях мастерских, творческих коллективов, научно-исследовательских коллективах, общественных объединениях, что позволяет обучающимся расширить сферу общения, создает условия для конструктивных процессов социокультурного самоопределения, адекватной коммуникации. А в целом - формирует навыки социальной адаптации, самореализации.

11. Принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности, предполагающий, что стратегия и тактика воспитания будут направлены на помощь молодому человеку в освоении социокультурного опыта в свободном самоопределении в социальном окружении.

II. Цели и задачи воспитательной работы

Цель: формирование гармонично и всесторонне развитой личности будущего конкурентоспособного специалиста, обладающего высокой культурой, социальной активностью, качествами гражданина – патриота.

На период обучения обучающегося в училище эта цель конкретизируется с учетом профессиональной подготовки, современных социальных условий и потребностей общества, а также возможностей училища. Поэтому образовательно-воспитательный процесс в училище ориентирован на воспитание и подготовку высококвалифицированных и разносторонне развитых специалистов, высоконравственных, имеющих гражданскую позицию.

Задачи:

- развитие у обучающихся мировоззренческого интереса к познанию;
- совершенствование работы по патриотическому воспитанию;
- формирование у обучающихся ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности и производительному общественно – полезному труду;
- развитие потребности к самореализации творческого потенциала, заложенного в личности;
- формирование потребности в здоровом образе жизни, создание обстановки нетерпимости к правонарушениям, пьянству, курению и другим антиобщественным проявлениям;
- привлечение обучающихся к активному участию в различных мероприятиях общественной, спортивной и политической жизни училища, города, области.

III. Содержание основных направлений воспитательной работы в училище

Цель, задачи и принципы воспитания находят свою практическую реализацию в содержании основных направлений воспитательной деятельности училища:

1. духовно-нравственное;
2. историко-патриотическое;
3. правовое;
4. экологическое;
5. спортивно-оздоровительное;
6. трудовое и профессиональное;
7. студенческое самоуправление;
8. художественно-эстетическое;
9. познавательно-информационное.

3.1 Духовно-нравственное воспитание

Повышение качества образования является одной из актуальных задач педагогической науки и практики. Качество образования складывается из качества обучения и качества воспитания. Обучение по профессиональным образовательным программам, участие в научно-исследовательской и творческо-исполнительской деятельности училища тесно связано с формированием духовно-нравственных начал личности.

Педагогическая деятельность в ГБПОУ РО ПУ №56 направлена на создание социально-активной личности будущего специалиста, на обеспечение условий для проявления и развития духовных, нравственных, эстетических устремлений обучающихся.

Целью духовно-нравственного воспитания является: формирование у каждого обучающегося способности воспринимать прекрасное в действительности и в искусстве.

Задачи:

- развитие эстетических чувств, суждений и вкусов;
- формирование умения и потребности участвовать в создании прекрасного в художественном творчестве;
- развитие творческих способностей личности.

В системе среднего профессионального образования предусмотрен целый блок гуманитарных и социально-экономических дисциплин, который обеспечивает достаточно высокий уровень, общекультурного и эстетического развития студентов, содержит мощный воспитательный заряд.

Данное направление реализуется в следующих аспектах деятельности:

- эстетическое воспитание в ходе учебного процесса: приобщение каждого обучающегося к ценностям мировой и отечественной художественной культуры, воспитание на лучших примерах изобразительного искусства, изучение истории и современности различных вопросов культуры и искусства;
- в ходе практического обучения: организация практического обучения в различных учреждениях культуры – музеях, выставочных залах, театрах, выставках;
- участие в эстетическом оформлении кабинетов и аудиторий учебного заведения, наведение чистоты и порядка в аудиториях, организация художественных выставок, обучающихся;
- осуществление эстетической деятельности во внеурочное время: участие в художественной самодеятельности (музыкальная, вокальная мастерская);
- организация и проведение конкурсов, участие обучающихся на городских, районных, областных смотрах, фестивалях;
- интерьер училища, общежития, дизайн, эстетическое оформление аудиторий является средством воспитания наших обучающихся.

3.2 Историко-патриотическое воспитание

Историко-патриотическое воспитание в условиях современной России объективно является и признано государством ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации.

Таким образом, историко-патриотическое воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку в ней формируется не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но происходит

становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного российского демократического общества.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у молодых граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Все это требует наличия специфических морально-психологических качеств, таких как: гражданское мужество, смелость, честность, порядочность, а также убежденности и умения отстаивать свою точку зрения. Наряду с этим, в условиях демократизации российского общества приобретают большую значимость такие свойства личности как терпимость и уважение к другому мнению, умение убеждать или принимать другую точку зрения.

Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в учебном процессе и внеучебное время; массовую патриотическую работу, направленную на рассмотрение и освещение проблем патриотического воспитания, на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества.

Цель патриотического воспитания – создание системы патриотического воспитания обучающихся ГБПОУ РО ПУ № 56, для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к защите и выполнению конституционных обязанностей. Развитие у обучающихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно – нравственных и социальных ценностей, формирование личностно значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, высокой ответственности и дисциплинированности.

Задачи:

1. Проведение научно обоснованной организаторской и пропагандистской деятельности с целью развития патриотизма.
2. Широкое привлечение преподавательского состава к участию в патриотическом воспитании обучающихся.
3. Утверждение в сознании и чувствах обучающихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России.

4. Воспитание личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны.

3.3 Правовое воспитание

Особую роль в нашей деятельности занимает и раздел профилактики правонарушений, которому в наше время придается немаловажное значение. Классными руководителями и работниками общежития постоянно ведутся разъяснительная и профилактическая работы среди обучающихся. Также не остается без внимания работа по профилактике алкоголизма, табакокурения и других асоциальных проявлений в студенческой среде.

С целью устранения непредвиденных обстоятельств по правонарушению, училище сотрудничает с Отделом полиции и Аксайской ЦРБ. По плановой сетке или по мере необходимости приглашаются сотрудники этих организаций для проведения тематических бесед, лекториев.

- осуществление контроля за посещением занятий, правилами поведения в общественном месте;
- организация индивидуальных бесед с обучающимися «группы риска»;
- проведение педагогического совета совместно со Студсоветом по обсуждению правонарушений;
- рейды по проверке жилищных условий, снимающих квартиры в городе;
- проведение классных часов;
- профилактических бесед по предупреждению правонарушений в училище и т.д.

3.4 Экологическое воспитание

Целью экологического воспитания обучающихся является не только экологическое образование, но и целенаправленное формирование бережного отношения к природе на всех уровнях социализации.

Экологическое воспитание, прежде всего, связано с формированием у обучающихся экологического сознания, включающего совокупность взглядов и идей о проблемах оптимального соотношения взаимодействия общества и окружающей среды в соответствии с конкретными жизненными потребностями людей и возможностями природы. Воспитание в этой сфере нацелено на изменение технократического стиля мышления и создание эмоционально-психологической установки на отношение к природе не только как к источнику сырьевых ресурсов, но как к среде обитания, обеспечивающей социальный и культурный прогресс человечества.

Таким образом, экологическому воспитанию необходимо уделять особое внимание, поскольку на современном этапе развития общества все более усиливается негативное влияние результатов человеческой деятельности на природу, что весьма остро ставит вопрос не только о здоровье людей, но и о возможности дальнейшего существования всего человечества.

Основные направления деятельности:

- воспитание бережного отношения к природе;
- разработка мероприятий по воспитанию экологической культуры обучающихся;
- увеличение объема самостоятельных творческих работ в ходе изучения экологии.

Важное место в работе по воспитанию занимает формирование уважительного отношения к труду и развитию самоуправления. Обучающиеся привлекаются к оказанию помощи по хозяйственным делам, по саночистке территории училища, участвуют в ежегодном городском субботнике, посадке зеленых насаждений и уход за ними.

3.5 Спортивно-оздоровительное воспитание

Охрана здоровья обучающихся традиционно считается одной из важнейших социальных задач общества. Успешная подготовка высококвалифицированных кадров тесно связана с укреплением и охраной здоровья, повышением работоспособности студенческой подростковой молодежи.

В современных условиях социальной, экономической и политической нестабильности нашего общества эта группа молодежи испытывает наибольшее отрицательное воздействие окружающей среды, так как их половое и физическое становление совпадает с периодом адаптации к новым, изменившимся для них условиям жизни, обучения, высоким умственным нагрузкам.

Обучающиеся - это социальный слой населения, который можно отнести к группе повышенного риска, так как на них возлагаются возрастные проблемы обучающихся (адаптацию к физиологическим и анатомическим изменениям, связанных с процессами созревания: высокая психоэмоциональная и умственная нагрузка, приспособления к новым условиям проживания и обучения; формирование межличностных взаимоотношений вне семьи) накладывают негативное влияние.

Это ведёт к значительному усилению возрастного ухудшения адаптации обучающихся, следствием чего являются серьезные медицинские и социально - психологические проблемы, возникающие в той или иной форме у обучающихся.

Во избежание таких серьезных проблем, в училище ежегодно ведется профилактическая работа:

- программа «Адаптация первокурсников» совместно с практикующим психологом;
- лекции с представителями ГИБДД по предотвращению происшествий на дорогах (с первокурсниками);
- Проведение дней здоровья;
- Проведение работ по медицинской профилактике, согласно календарному плану Аксайской ЦРБ;
- Охват медосмотром всех обучающихся;
- Проведение плановых профилактических прививок;
- Психологические тренинги;
- Лекции, беседы врачей по определенным заболеваниям.

В ГБПОУ РО ПУ № 56 любят спорт и понимают его значимость в укреплении здоровья обучающихся. Директор училища на встрече с обучающимися отметил, что очень важно, чтобы выпускник обладал не только высоким уровнем знаний, но и крепким здоровьем, что дает ему возможность эффективно использовать эти знания в своей дальнейшей профессиональной деятельности.

Свою деятельность преподаватель физического воспитания осуществляет по следующим направлениям:

1. Организация и проведение учебного процесса по дисциплине «Физическая культура» с обучающимися 1-3 курсов, обеспечивающего укрепление здоровья обучающихся, улучшение физической подготовленности, заинтересованности в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни, приобретение обучающимися практических умений и навыков в области использования средств физической культуры в жизни, в том числе в профессиональной деятельности.
2. Организация и проведение внутриучилищных спортивных мероприятий по различным видам спорта.
3. Обеспечение учебного процесса необходимым инвентарем и оборудованием. Обеспечение морального поощрения лучших спортсменов и команд победителей различных соревнований.
5. Сотрудничество с городскими, областными и другими организациями по проблемам физической культуры и спорта.

Практические занятия по физической культуре в благоприятные погодные дни проводятся на стадионе ГБПОУ РО ПУ № 56.

3.6 Трудовое и профессиональное воспитание

В процессе трудового воспитания у обучающихся формируется стремление к систематическому общественно полезному труду, привычка трудиться на совесть, т.е. формируется трудолюбие как черта личности.

Основные направления деятельности:

- осуществление мероприятий по поддержанию порядка и чистоты в учебных аудиториях и кабинетах;
- привлечение обучающихся к оказанию содействия и помощи в оборудовании кабинетов;
- привлечение обучающихся к оказанию содействия в художественно-информационном оформлении помещений, аудиторий, коридоров.

Профориентационная работа и формирование студенческого контингента ГБПОУ РО ПУ № 56 осуществляется на основе научно обоснованной системы форм, методов и средств воздействия, ставящей в качестве специальной задачи изучение индивидуальных различий в способностях абитуриентов, их отбор на профессии и направления подготовки училища и своевременное привлечение обучающихся к получению среднего профессионального образования. Основой эффективной деятельности училища является профориентационная работа среди учащихся средних общеобразовательных школ (лицеев, гимназий).

Профориентационная работа в училище ведется следующими подразделениями: учебным отделом, приемной комиссией и другими подразделениями училища.

Основной целью профориентационной работы училища является привлечение преподавательского состава, обучающихся к активному участию в научно обоснованной системе мер по профессиональной ориентации молодежи, приведение образовательных потребностей абитуриентов в соответствие с рынком труда на основе личностно-ориентированного подхода и создание условий для формирования ими обоснованных профессионально-образовательных планов.

В соответствии с установленными целями основными задачами профориентационной работы в училище являются:

- организация и осуществление взаимодействия с образовательными учреждениями среднего общего образования;
- обеспечение формирования контингента обучающихся;
- оказание помощи приемной комиссии в качественном отборе абитуриентов училища;
- изучение и прогнозирование перспектив формирования студенческого контингента училища;
- информирование об уровне образовательной деятельности училища;

- организация краткосрочных курсов по различным направлениям.

3.7 Студенческое самоуправление

Формирование студенческого самоуправления является одним из методов подготовки будущих руководителей среднего звена различных отраслей и форм собственности.

Студенческое самоуправление - инициативная, самостоятельная и ответственная деятельность обучающихся по решению жизненно важных вопросов по организации обучения, быта, досуга. Оно является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в училище и предполагает максимальный учет интересов, потребностей обучающихся на основе изучения их общественного мнения.

Под системой студенческого самоуправления в училище понимается целостный механизм, позволяющий обучающимся участвовать в управлении училища и организации своей деятельности в нем через коллегиальные взаимодействующие органы самоуправления на всех уровнях управления.

Неотъемлемой частью студенческого самоуправления является студенческий совет, который осуществляет свои функции во взаимодействии с классными руководителями, администрацией. Согласно плану мероприятий, совет занимается вопросами социально-бытового характера, проведением конкурсов. К праздничным датам в училище проводятся досуговые мероприятия.

Самоуправление обучающихся начинает в силу самих объективных обстоятельств социальной жизни выражать интересы самоорганизации обучающихся, которые нуждаются в адекватном статусном определении и социально-правовой защите. В этом состоит новый смысл студенческого самоуправления в средних профессиональных учебных заведениях России.

Цели и задачи деятельности Студенческого совета:

1. воспитательная работа с обучающимися;
2. участие Совета в повышении качества образовательного процесса, работа с неуспевающими студентами;
3. работа по поддержанию авторитета училища;
4. работа с абитуриентами;
5. связи с общественностью других училищ и иных молодежных структур;
6. развитие и реализация творческих способностей, обучающихся;
7. организация досуга обучающихся;
8. спортивная работа;

9. разрешение проблем, обучающихся и защита их прав.

Главные задачи системы студенческого самоуправления:

1. формирование у обучающихся ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности и производительному общественно-полезному труду;
2. формирование у членов коллектива на основе самостоятельности в решении вопросов студенческой жизни активной жизненной позиции, навыков в управлении государственными и общественными делами;
3. оказание помощи администрации, преподавательскому составу в организации и совершенствовании учебно-воспитательного процесса через своевременный и всесторонний анализ качества знаний обучающихся, причин низкой успеваемости с последующим принятием конкретных мер по результатам анализа и устранением этих причин;
4. организация системы контроля за учебной и трудовой дисциплиной, своевременность применения мер общественного и дисциплинарного воздействия к нарушителям;
5. поиск и организация эффективных форм самостоятельной работы обучающихся;
6. организация свободного времени обучающихся, содействие разностороннему развитию личности каждого члена студенческого коллектива;
7. активизация деятельности общественных организаций в училище.

Студенческое самоуправление — один из путей подготовки активных граждан к жизни в правовом и демократическом обществе, поэтому развитое студенческое самоуправление в училище имеет огромное общественное значение, помогает становлению личности.

3.8 Художественно-эстетическое воспитание

Ориентация общества на духовные ценности является одним из показателей уровня развития этого общества. В настоящее время можно констатировать глубокий кризис духовности общества в целом, и в еще большей степени нарастание бездуховности среди молодежи. Оно проявляется в негативном отношении к истории своего Отечества, его культуре и традициям, в преклонении перед западной культурой и образом жизни, в потере смысла жизни и жизненных ценностей. Однако более всего бездуховность молодежи проявляется в негативных личностных качествах, таких как эгоизм, цинизм, агрессивность, стремление к насилию и утрате положительных моральных качеств и ценностей: честности, порядочности, милосердия, доброты, любви к ближнему и т.п.

Эстетическое воспитание предполагает, прежде всего, формирование устойчивой потребности постоянного восприятия и понимания произведений искусства, проявления интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества. В процессе эстетического воспитания происходит формирование эстетического сознания, что проявляется в создании у молодого человека идеальных базовых образцов высокого искусства, установок на положительное восприятие ценностей отечественного, национального искусства и критическое отношение к насаждаемым образцам массовой западной культуры.

В результате эстетического воспитания должны быть сформированы способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию его содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства во всех его проявлениях, что можно рассматривать в качестве показателей эффективности воспитательной деятельности в данной сфере.

Основные направления деятельности:

- привлечение обучающихся к участию в тематических вечерах, смотрах-конкурсах и фестивалях художественной самодеятельности; в тематических выставках и т.д.;
- организация мероприятий, посвященных празднованию знаменательных дат;
- создание банка данных о творческих, организаторских способностях обучающихся и их использование в учебно-воспитательной деятельности.

3.9 Познавательно-информационное воспитание

Непрерывное информирование обучающихся о различных сферах жизнедеятельности училища в течение всего периода их обучения должно быть обеспечено созданием постоянно обновляемой системы представления информации, включающей в себя:

- постоянное информационное наполнение интернет-сайта и информационных стендов;
- проведение общих мероприятий, праздников, торжественных ритуалов;
- пропаганда успешной учебной и конкурсной деятельности творческих коллективов и отдельных обучающихся, в том числе в средствах массовой информации;
- встречи с выпускниками училища, представителями ВУЗов, артистами, видными деятелями искусства и культуры;
- создание различных буклетов.

Система информации должна обеспечить:

- ознакомление обучающихся с традициями училища, его структурой, правилами внутреннего распорядка, правами и обязанностями обучающихся; организацией учебного

процесса; направлениями деятельности различных творческих коллективов; возможностями культурного, духовного и физического развития в стенах училища и за его пределами;

- развитие самостоятельности, активности, интереса к творческой работе, воспитание целеустремленности и дисциплинированности.

Цель познавательного воспитания - обогащение представления обучающихся в окружающей деятельности, способствующее интеллектуальному развитию.

Основные направления деятельности:

- предметные недели и олимпиады;
- проектная деятельность (межпредметные проекты);
- интеллектуальные игры и турниры;
- научно-практические конференции;
- литературно-музыкальные гостиные;
- экскурсии (на выставку, в библиотеку, на предприятие, в музей).

Воспитание личности будущего специалиста является наряду с обучением важнейшей функцией системы среднего профессионального образования.

IV. Заключение

Ведущая роль в воспитании обучающихся принадлежит преподавательскому составу училища. Преподаватель в России всегда был воспитателем, но сегодня воспитание может и должно быть понято не как одновременная передача опыта и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, но и как взаимодействие и сотрудничество преподавателей и обучающихся в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности.

К важнейшим условиям реализации Концепции воспитания в училище можно отнести следующие:

1. ориентация на конкретный конечный результат воспитательных усилий;
2. опора на творческую активность студенческих групп;
3. эффективное использование гибкой системы стимулирования, поощрений и порицаний в воспитательном процессе, сочетания задач воспитательного воздействия с решением проблем социальной заботы о молодежи;
4. стремление субъектов воспитания к повышению эффективности воспитательного процесса;
5. включение показателей участия преподавательского состава в воспитании обучающихся в оценку их деятельности в период аттестации;
6. оптимальное планирование воспитательной работы с учётом всех структур и подразделений училища.

Концепция воспитания должна постоянно творчески развиваться и обогащаться. Для этого необходимо постоянно изучать, обобщать положительный опыт воспитательной работы с обучающимися и распространять его среди классных руководителей и всех подразделений училища.

Разработал:

Заместитель директора по УВР

С.И. Пудавова